2026-09-30

FÖRSKOLAN BLÅKLINTENS

LIKABEHANDLINGSPLAN HT26-VT27

För att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Innehåll

Inledning ... 3
Två lagar – en plan ... 3
Blåklintens vision och värdegrund ... 4
Blåklintens värdegrund ... 4
Definitioner och begrepp ... 5
Diskriminering: ... 5
Trakasserier: ... 5
Annan kränkande behandling: ... 5
Mobbning: ... 5
Rutiner för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkningar ... 6
Att upptäcka trakasserier och kränkande behandling. ... 6
Utreda, åtgärda och följa upp kränkningar ... 7
Dokumentation ... 7
Dokumentation vid incidenter enligt likabehandlingsplanen ... 8
Förebyggande arbete ... 9
Sätta tydliga ramar och följa upp dem ... 9
Se och uppmärksamma alla barn. Alla barn är allas ... 9
Göra vardagen begriplig, hanterbar och meningsfull ... 9
Skapa goda kontakter med vårdnadshavare ... 9
Vårt förebyggande arbete grundar sig i vårt gemensamma förhållningssätt. ... 10
Blåklinten strävar efter att: ... 10
Främjande arbete på förskolan ... 11
Genusperspektiv ... 11
Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning ... 12
Funktionsnedsättning ... 13
Sexuell läggning ... 14
Ålder ... 15
Kränkande behandling ... 16
Att främja barns och elevers lika rättigheter och att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. ... 17
Grundläggande värden ... 17

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Förståelse och medmänsklighet 18

Hur blir alla delaktiga och informerade om förskolornas Likabehandlingsplan? 19

Barn 19

Vårdnadshavare 19

Personal 19

Mall för planering och utvärdering 21

Utvärdering/uppföljning 22

Utvärdering av Likabehandlingsplanen 22

Revidering 22

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Inledning

Två lagar – en plan

Den 1 januari 2009 kom en ny diskrimineringslag och frågor som rör kränkande behandling flyttades från Barn och Elevskyddslagen till Skollagen. En konsekvens av de lagarna är att verksamheten ska ha en likabehandlingsplan och en årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi har valt att beskriva vårt arbete i en plan, Likabehandlingsplan.
planen innehåller rutiner för hur vi på förskolan Blåklinten arbetar med att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling.

Planen gäller situationer då icke önskvärda handlingar enligt likabehandlingsplanen uppstått mellan:

- Barn – barn
- Vuxen – barn

Det demokratiska värdet ska utgöra grunden för all verksamhet i förskolan och skolan. All planering och alla aktiviteter ska genomsyras av ett gemensamt förhållningssätt som präglas av respekt, solidaritet och tolerans.
Utgångspunkten för arbetet på vår enhet är att alla barn ska behandlas likvärdigt. Alla barn ska ha samma möjligheter och rättigheter.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Blåklintens vision och värdegrund

På Förskolan ska alla känna sig trygga och respekterade för den de är oavsett kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. På vår Förskola ska ingen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Vi på Förskolan Blåklinten arbetar för att alla ska känna allas lika värde.

Blåklintens värdegrund

- Att alltid utgå från barnets bästa.
- Alla barn och vuxna ska känna sig välkomna till Blåklinten och bli sedda för den de är.
- Att vara lyhörd för allas intresse och idéer för att sträva mot de grundläggande demokratiska värderingarna.
- Allas lika värde, att alla känner sig lika viktiga och att man blir lyssnad till.
- Att pedagogerna är goda förebilder i samspelet med både barn och vuxna.
- Visa förståelse och medmänsklighet.
- Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling.
- Barn och vuxna ska respektera varje människas uppfattningar och åsikter.
- Värna om vår miljö och främja en hållbar utveckling både på Blåklinten, övriga samhället och i naturen.
- Ett positivt och glädjefyllt synsätt på omvärlden och på framtiden.
- Det ska kännas bra för alla att vistas på Blåklinten, det ska vara en utvecklande och lärande verksamhet.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Definitioner och begrepp

Diskriminering: ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna:

- Etnisk tillhörighet – att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.
- Religion eller annan trosuppfattning.
- Kön
- Funktionshinder
- Sexuell läggning.
- Sexuell tillhörighet.
- Ålder

Trakasserier: Avser ett uppträdande som kränker någons värdighet och har samband med diskrimineringsgrunderna.

Annan kränkande behandling: Någon eller några kränker principen om alla människors lika värde, men inte utifrån någon diskrimineringsgrund. Den som upplever att han eller hon har blivit kränkt ska alltid tas på allvar.

Trakasserier eller kränkning kan vara:

- Fysisk, t.ex. slag och knuffar.
- Verbal, t.ex. att bli hotad eller kallad för könsord.
- Psykosocial, t.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning.
- Text- och bildburet, t.ex. klotter, brev, e-post, chat, bloggar, sms.
- Även strukturer och arbetssätt kan upplevas som kränkande.

Mobbning: en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Rutiner för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Arbetet med att förebygga alla former av kränkande behandling eller diskriminering är vår viktigaste uppgift.
Skulle något ändå inträffa har vi följande rutiner:

Att upptäcka trakasserier och kränkande behandling.

- Öppet klimat – Personalen uppmuntrar barnen att informera oss om något sker som inte är bra.
- All personal har skyldighet att se vad som sker i gruppen. Man samtalar regelbundet med varandra i arbetslaget för att förstå om det skett en kränkning, trakasseri eller om det är en konflikt med fel språkbruk.
- Barnsamtal – Man skapar tillfällen regelbundet för att diskutera tillsammans med barnen om diverse saker som berör dem och deras trivsel.
- Samverkan med hemmet – personalen tar till vara på vårdnadshavares åsikter i utvecklingssamtal, utvärderingar och i den dagliga kontakten.
- Personalen inom förskolans verksamhet har ett ansvar att uppmärksamma incidenter som kan tyda på trakasserier. All personal har ett ansvar för att i situationer där kränkning förekommer gå in och avbryta och tydligt markera att man inte tolererar ett sådant beteende.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Mellan barn eller mellan vuxen och barn.

Vid alla former av kränkningar gäller som utgångspunkt dialog och samtal. Vi måste vara observanta på om det förekommer någon form av diskriminering eller trakasserier från vuxen gentemot barn och våga ta barns eller vårdnadshavares anklagelser på allvar.

Kommer det fram misstankar i ett samtal med personal/barn/vårdnadshavare om kränkning ansvarar all personal för att föra vidare informationen omedelbart till Rektor.

Rektor ansvarar för att starta en utredning (genom ett direkt möte med personalgruppen). Eventuella åtgärder diskuteras och planeras. Personal eller Rektor meddelar vårdnadshavare. Uppföljning sker snarast.

1. Information till Rektor.
2. Möte kring händelsen.
3. Åtgärder planeras.
4. Information till och samråd med vårdnadshavare, eventuell revidering av åtgärdsplanen.
5. Åtgärder genomförs.
6. Uppföljningsmöte.

Dokumentation

Noggrann dokumentation ska föras av alla inblandade vid misstänkt fall av diskriminering, trakasserier eller andra kränkningar. Rektor har huvudansvaret för att dokumentationen sparas. Med dokumentation avses både observationer och mötesanteckningar.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Dokumentation vid incidenter enligt likabehandlingsplanen

Vad har inträffat och när?

Vem såg händelsen/fick informationen?

Vilka vet om händelsen?

Vilka åtgärder gör förskolan?

Ansvarig på förskolan, övriga ansvariga, ex. vårdnadshavare?

Uppföljning – när och hur?

Dokumentet ifyllt av:

Datum:

Sammanställning ska arkiveras när ärendet avslutats.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Förebyggande arbete

Sätta tydliga ramar och följa upp dem

- Lära barnen att sluta betyder sluta. Det är tillåtet att sätta sin gräns och säga nej och det respekteras.
- Följa upp konflikter och börja nysta med den som är ledsen innan vi pratar med den som orsakat det hela.

Se och uppmärksamma alla barn. Alla barn är allas

- Säga hej, hälsa och prata med alla barn, vårdnadshavare och personal på förskolan.
- Trösta och lösa konflikter med alla barn.
- Vara uppmärksam på signaler från barnen. Signaler kan vara barnets kroppsspråk, om de drar sig undan, är ledsna, inte vill vara med och leka, utåtagerande m.m.
- Vara vuxna som sprider ut oss vid utevistelse och inomhusvistelse för att höra vad som sägs och se vad som görs i barngruppen.

Göra vardagen begriplig, hanterbar och meningsfull

- Förbereda barnen när rutiner ändras och tala om varför.

Skapa goda kontakter med vårdnadshavare

- Prata om hur barnet och vårdnadshavare trivs med vår verksamhet vid utvecklingssamtal.
- Barnens trygghet och trivsel tas upp vid varje utvecklingssamtal.
- Informera om innehåll och mål i likabehandlingsplanen vid inskolning och genom Förskoleappen.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Vårt förebyggande arbete grundar sig i vårt gemensamma förhållningssätt.

Blåklinten strävar efter att:

- Vi möter det enskilda barnet och dess vårdnadshavare på ett positivt sätt.
- Vi uppmärksammar varje barn varje dag
- Vi är lyhörda för barnens sociala beteende
- Vi uppmuntrar barnen att känna sig nöjda med sig själva
- Vi använder litteratur och lekar som belyser hur man är som kompis.
- Vi håller regelbundet samtal med barnen om hur de trivs på förskolan
- Närvarande pedagoger i arbetet med det enskilda barnet och hela barngruppen.
- Vi strävar efter att ha ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare om barnens trivsel.

Varje dag i förskolan blir barn oense med varandra. Någon får inte vara med i leken, någon annan blir fråntagen en leksak. Små barns möten med andra små barn kan ibland innebära att situationer uppstår som kan vara kränkande för andra barn. Det beror på att små barn inte har tillräckliga erfarenheter av hur man bör vara i samspel med andra.
Med närvarande, engagerade och lyhörda vuxna i lek och aktiviteter kan dessa tillfällen leda till ett lärande och utvecklad samvarokompetens.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Främjande arbete på förskolan

Förskolan har till uppgift att främja lika rättigheter och skapa en pedagogisk miljö där alla kan bredda sina erfarenheter och utveckla sina förmågor och intressen oberoende av kön, könsöverskridande tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning/sexuell tillhörighet, etnisk tillhörighet eller religion och ålder.

Genusperspektiv

Alla människors lika värde oavsett kön.

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.

Aktiviteter för att nå målen, Hur ska det göras?

- Utklädningskläder för rollekar,
- Ge alla barn möjlighet att komma till tals.
- Alla leksaker och aktiviteter är tillgängliga för alla barn oberoende av kön,
- Vid inköp av nytt material – tänk ur ett jämställdhetsperspektiv,
- Läsa normkritiska böcker,
- Pedagogerna ska läsa artiklar och litteratur,
- Vi tar tillvara på och stöttar barn och vuxna i deras olikheter,
- Skapa lekmiljöer som främjar alla barn.
- Projekt Kompisböckerna

Kriterier för att nå målen, hur ser vi det vi gjort?

- Att alla barn har samma möjligheter att välja lekar oavsett könstillhörighet.
- Att vår lärmiljö har en bra balans i ett jämställdhetsperspektiv.
- Att barnen vågar prata i gruppen.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning

Vi arbetar för att barnen utvecklar sin förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.

Aktiviteter för att nå målen, Hur ska det göras?

- Att barnen får känna stolthet över sig själva.
- Vi pratar om olika kulturer även om de inte är representerade i våra barngrupper.
- Att all personal är medveten om att det finns många olika trosuppfattningar och seder.
- Laga mat från andra länder och samtala om landet.
- Läsa böcker om våra olikheter.
- Projekt Kompisböckerna

Kriterier för att nå målen, hur ser vi det vi gjort?

- Visar på olika sätt intresse för andra kulturer och länder.
- Barn och vuxna visar respekt för varandras olikheter.
- Vi ser att barnen vågar vara sig själva.
- Vi uppmärksammar olika seder och traditioner.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Funktionsnedsättning

Vi ska anpassa verksamheten med hänsyn till barnens olika förutsättningar och göra den tillgänglig för alla.

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Aktiviteter för att nå målen, Hur ska det göras?

- Noga tänka på vilka gemensamma aktiviteter vi väljer och hur vi utformar aktiviteterna för att alla barn ska kunna delta på sina villkor.
- Personalen ökar kunskaperna om olika funktionsnedsättning.
- Personalen sammankallar till ett barnhälsoteam och kontaktar Centrala elevhälsan vid behov för rådgivning och handledning.
- Utifrån barnens behov ge dom förutsättningar för att utveckla sin förmåga att kommunicera
- Projekt Kompisböckerna

Kriterier för att nå målen, hur ser vi det vi gjort?

- Att alla barn får lika stort inflytande och utrymme i utbildningen.
- Utefter barnets förutsättningar kan delta i aktiviteter.
- Att alla barn kan delta i kommunikation, och göra sig förstådda genom t.ex kroppsspråk, bilder, tecken mm.
- Vi har ett gott samarbete med alla olika instanser, t.ex. BVC, Centrala elevhälsan.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Sexuell läggning

Vi respekterar alla sexuella läggningar/tillhörigheter och familjekonstellationer och får alla att känna stolthet över sin familj.

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande

Aktiviteter för att nå målen, Hur ska det göras?

- Att pedagogerna inte säger mamma- pappa- barn i leken utan använder t ex familjen eller mamma – mamma- barn, pappa – pappa-barn.
- Litteratur för barn och vuxna som tar upp olika sexuella läggningar och sätt att leva tillsammans. Böcker som belyser olikheter.
- Projekt Kompisböckerna

Kriterier för att nå målen, hur ser vi det vi gjort?

- Att våra lärmiljöer inbjuder till olika rollekar.
- Att alla är stolta över sin familjekonstellation.
- Att barnen vill lyssna på böcker om olika familjekonstellationer.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Ålder

Allas lika värde oavsett ålder.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,

Aktiviteter för att nå målen, Hur ska det göras?

- Vi har åldersblandade aktiviteter.
- Uppmuntra till att barn är lika betydelsefulla oavsett ålder.
- Alla ska ha ett positivt förhållningssätt.
- Att låta barnen hålla i samlingen om de vill.
- Att låta barnen få visa sina kunskaper för varandra.
- Projekt Kompisböckerna

Kriterier för att nå målen, hur ser vi det vi gjort?

- Barnen hjälper varandra oavsett ålder.
- Alla är lika mycket värda.
- Att barnen visar respekt för varandra oavsett ålder.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Kränkande behandling

Att ingen på Förskolan Blåklinten ska bli utsatt för kränkande behandling.

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,

Aktiviteter för att nå målen, Hur ska det göras?

- Vi vuxna föregår med gott exempel och visar barnen hur vi ska bete oss mot varandra genom att aldrig tala illa om andra anställda, andra barn eller föräldrar.
- När konflikt uppstått hjälper personalen till att reda ut det som hänt.
- Personalen ser till att vara närvarande pedagoger i lek och aktivitet genom att befinna sig där barnen befinner sig.
- Vårt värdegrundsarbete, där vi pratar om och visar hur vi ska vara mot varandra, blir en del av den dagliga verksamheten.
- Projekt Kompisböckerna
- Barnintervjuer.

Kriterier för att nå målen, hur ser vi det vi gjort?

- Barn och vuxna visar respekt och empati för varandra.
- Vi ser att barnen förstår och respekterar när kompisar säger ifrån och visar var gränsen går. T.ex. stopphanden.
- Barnen kommer till oss om de eller någon kompis behöver hjälp.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Att främja barns och elevers lika rättigheter och att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Ur Lpfö18/s5:

Grundläggande värden

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Förståelse och medmänsklighet

Var och en som verkar i förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och verka för en hållbar utveckling.

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor.

Det svenska samhällets ökande internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Hur blir alla delaktiga och informerade om förskolornas Likabehandlingsplan?

Barn

- Vi pratar med barnen om vad innehållet i Likabehandlingsplanen betyder vid samlingar och andra tillfällen i början av varje termin men också när personalen tycker att behov finns.
- Ansvariga är avdelningens personal.
- Hålla ”Gyllene regeln” levande

Vårdnadshavare

- Informerar vårdnadshavare om Likabehandlingsplanen vid introduktion, föräldramöten och/eller utvecklingssamtal. Personalen fångar upp vårdnadshavares synpunkter och tar dem i beaktande i det fortsatta arbetet.
- Likabehandlingsplanen anslås på Blåklintens hemsida.
- Ansvarig är styrelsen och Rektorn.

Personal

- Vi diskuterar och reviderar och mål kan också läggas till under året beroende på barngruppens behov. Innehållet i Likabehandlingsplanen och plan mot diskriminering och kränkande behandling i samband med höstens planeringsdag.
- Likabehandlingsplanen finns med vid planeringen av förskolans och arbetslagens årliga arbete som en del av verksamhetsplanen och projektarbete.
- Kartläggning görs och mål för året sätts i augusti månad.
- Arbetslaget för diskussioner om innehåll, mål och om hur arbetet fortskrider på APT och månadsmöten.
- Nyanställd personal, vikarier, vfu-studenter och andra som gör praktik i vår verksamhet informeras om planen och årets mål av respektive arbetslag.

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Mall för planering och utvärdering

Mål:

Aktiviteter för att nå målen, hur ska det göras?

Kriterier för att nå målen, hur ser vi det vi gjorde?

Hur går vi vidare?

Likabehandlingsplan HT26-VT27

Utvärdering/uppföljning

Utvärdering av Likabehandlingsplanen

Arbetslagen utvärderar värdegrundsarbetet och målen i likabehandlingsplanen årligen i juni enligt Blåklintens årsplan.
Arbetslagens pedagogiska dokumentation, barnintervjuer, synpunkter från barn och vårdnadshavare som framkommer vid utvecklingssamtal, föräldraråd, föräldramöten samt i den dagliga kontakten sammanställs och ligger till grund för att utveckla denna plan.

Revidering

En nulägesanalys görs i augusti då planen även revideras. Hela arbetslaget deltar i revideringen. Huvudman och Rektor har det övergripande ansvaret.