

2016-08-31



FÖRSKOLAN
BLÅKLINTEN

PROJEKT PIPPI LÅNGSTRUMP HT15-VT16

Målformulering, Utvärdering

Med anledning av att det är 70 år sedan första boken av Pippi Långstrump gavs ut, skriven av Astrid Lindgren. Vår barngrupp har visat intresse för Pippiböckerna och sångerna från Pippifilmerna. Genom att arbeta utifrån ett lekpedagogiskt perspektiv vill vi utmana barnens tankar, inflytande, fantasi, kompisrelationer, språk, matematik, kreativitet, drama, rörelse, sång samt ge insikt i naturkunskap, vår miljö och mycket mer som barnen visar intresse och lust för under projektets gång.





Projekt Pippi Långstrump HT15-VT16

Vi arbetar med:

- Att starta upp projektet med en upplevelse. Pippi kommer och hälsar på oss på Blåklinten. Barnen får prata och börja lära känna Pippi.
- Att förtydliga för barnen vad en god kamrat är och varför man ska vara det. Detta för att alla ska känna sig trygga, sedda och må bra.
- Att pedagogerna har kunskap om att en trygg anknytning leder till att barn blir fria att utforska, leka och lära.
- Att ha vår egen plats i skogen bakom Krämaregatan, "Pippiskogen".
- Att utifrån ett tema använda ett lekpedagogiskt arbetssätt. Där det också ingår färg, form, matematik, bokstäver, geografi, biologi, språk och begreppsbildning.
- Att alla är olika men bra ändå.
- Att tillsammans få inspiration och lära sig att vara i och nyttja naturen på ett bra och lustfyllt sätt.
- Att utgå från barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter.
- Att använda handdockor som ett verktyg.



Projekt Pippi Långstrump HT15-VT16

Förskolans uppdrag Lpfö98/rev10

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar. Vi vill medverka till att ge barnen verktyg för en god självkänsla och kunna vara en bra kamrat och att visa respekt och hänsyn till andra och att främja alla människors lika värde.

Mål

Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
Lpfö98/rev10 s.8

Hur ska det göras:

- Värdegrundsarbete genom "Projekt Pippi Långstrump".
- Likabehandlingsplan
- TAKK
- Tolka med tecken i olika situationer mellan barnen under dagen.
- Dialog med vårdnadshavare.
- Att arbeta med värdegrunden i vardagliga situationer.
- Närvarande pedagoger som ger barnen verktyg i samvaron med varandra.
- FA
- Hålla "Gyllene regeln" levande.
- Mindre grupper i gruppen.



Projekt Pippi Långstrump HT15-VT16

Vad har vi gjort?

- Vi har hållit Gyllene regeln levande genom att göra dom till Pippis kompisregler.
- Vi har jobbat för att inkluderat alla i gruppen.
- Vi har introducerat fyra nya barn HT-15 och två barn VT-16
- Två pedagoger har varit på fortbildning i Likabehandling och kränkning. Pedagogerna informerade arbetslagen på ett APT.
- Vid konflikt mellan barn och misstanke om kränkande behandling tar vi omedelbart upp det i personalgrupp, barngrupp och med vårdnadshavare och följer upp händelsen.
- Vi uppmuntrar till massage genom massagesagor som barnen kan göra på varandra.
- Uppmuntra barnen att använda stopphanden.
- En pedagog har varit på SPSM, tillgänglig utbildning för alla.
- TAKK används i vardagen.
- Vi uppmuntrar och sätter ord på barnens samarbete och när de hjälper varandra.
- Vi sprider ut oss för att vara närvarande pedagoger vilket ger mindre grupper i gruppen.
- En samling där pedagoger och barn samspelar.

Hur ser vi det vi gjorde?

- En bra gruppkänsla. Gruppen känns trygg.
- Vi ser att barnen kan sätta ord på t ex på handlingar såsom samarbete, hjälpsamhet.
- Barnen sätter själva ord på sitt samarbete och att de hjälper varandra.
- Samlingen har en bra struktur och barnen är delaktiga.
- Barnen har lärt sig många nya tecken men vi behöver lära oss mer och använda tecknen till att sätta ihop meningar.

- Barnen löser oftast konflikter själva.
- De yngre barnen vägleder vi i deras konflikthantering.
- Barnen använder stopphanden för att markera att de inte vill.
- Barnen kan sitt eget namn och andras namn med tecken.

Hur går vi vidare?

- Vi måste lära oss mer tecken. Lyssna och titta på mer teckenfilmer/sånger.
- Köpa in en stor skärm.
- Onlinekurser i tecken
- Fortsätta vägleda i konflikthantering.
- Karlstadmodellen för båda arbetslagen, handledare Iréne Olsén.
- Fortsätter att dela in barnen i mindre grupper.
- Hålla Gyllene regeln levande.





Projekt Pippi Långstrump HT15-VT16

Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Utdrag från Lpfö98/rev10

Mål

- *Utvecklar sin lust och förmåga att leka och lära*
- *Utveckla sin kroppsuppfattning genom olika uttrycksformer.*
- *Utveckla sin identitet och att känna trygghet i den.*
- *Utveckla intresse och förståelse för naturens kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.*
- *Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.*
- *Utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.*
- *Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen. Lpfö98/rev10 s. 9-10*



Projekt Pippi Långstrump HT15-VT16

Hur ska det göras:

- Skapa stimulerande och utvecklande inom och utomhusmiljö.
- Skapa rum i rummen.
- Sätta upp alfabetet på en vägg.
- Språkliga övningar och aktiviteter.
- Använda samlingen som lärplattform utifrån barnens intresse och vår målsättning.
- Närvarande pedagoger som för dialoger med barnen som är utvecklande.
- Läsa ofta och mycket för barnen.
- Ta tillvara rutinsituationer som ett inlärningsstillfälle.
- Tillgängligt och stimulerande material, leksaker och skapande.
- Pärlplattor som ett utmanande och roligt verktyg för att lägga mönster. Erbjud mönstermallar.
- TAKK
- Boken "Språklust" som metod
- Rimkort.
- Experiment med vatten, jord och att så frö.
- Variera och byt ut materialet så att det blir utmanande och roligt efter barnens behov.
- Att utgå från barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter.
- Att barnen lär av varandra och att stimulera samspelet.

Vad har vi gjort?

- Målat båten.
- Implementerat lekar som barnen sedan leker själva. T.ex. Kom alla mina kycklingar.
- Skapat en affär tillsammans med barnen
- Material finns tillgängligt.
- Tagit bort all plast.
- Satt upp bokstäver.

- Haft många sångstunder.
- Besökt Pippiskogen varje vecka.
- Rörelselek till musik.
- Gjort en Pippi hörna i ett rum.
- Tagit tillvara dagliga rutinsituationer för inläring.
- Skapande verksamhet.
- Yngregruppen har fått besök hemma av Pippidockan. Föräldrarna har fotat och skrivit i skrivboken vad Pippi gjort hemma hos familjen. Alla barns dokumentationer är samlade i en och samma skrivbok.
- Avslappningsövningar
- Dramatiserat
- TAKK
- Boken "Språklust", rimkort, teckensånger.
- Tillgängligt material.
- Gjort experiment.



Hur ser vi det vi gjorde?

- Barnen lär varandra.
- Tydliga miljöer.
- Tar tillvara på det barnen berättar.
- Samspel i affären, de lekte mycket tillsammans.
- Barnen har tyckt det varit roligt att ta hem Pippi. De vill gärna titta och läsa i Pippiboken om hur det varit hemma hos kompisarna.
- Barnen sjunger mycket de kan mycket texter och rörelser och har utvecklat sin motorik.
- Barnen har uppskattat våra skogs dagar. De har utvecklats motoriskt och lärt sig mycket om vår natur.
- Barnen har utvecklat sitt tecken och ordförråd.
- Pärplatteskapatet har utvecklats till mer avancerade mönster.
- Barnen rimmar ofta och mycket.
- Barnen bygger och konstruerar med erbjudet och valfritt material.
- Barnen har blivit mer självständiga vid av och påklädning. Många barn har slutat med blöja.
- Pippiprojektet har varit mycket populärt för yngreggruppen. Pippisånger varje dag som barnen önskat. Pippikläderna har varit flitigt använda.



Hur går vi vidare?

- Läsvrå
- Vad ska vi göra med bokstavshörnan? Ihop med läsvrå?
- Läsa oftare för barnen.
- Ändra rutinerna för utgång på eftermiddagarna så att det blir mindre stressigt och en bättre lärmiljö.
- Gräva ner hästarna.
- Köpa in bord och sand till en experimenthörna.
- Skapa en stimulerande hemvrå.
- Vi fortsätter med Pippi-boken.
- Vi utvecklar vår skogsdag med att barnen får ett uppdrag av Pippi.
- Lär oss nya sånger.
- HT-16 arbetar vi med projekt språk.
- Fortsätta med lärplattformen samlingen.
- Fortsätta främja lusten att leka och lära.

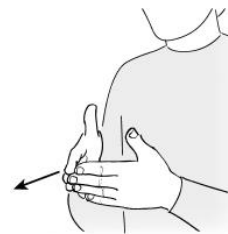


Pippi

Långstrump



Pirat



Båt/Skepp



Projekt Pippi Långstrump HT15-VT16

Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön på förskolan. Utdrag från Lpfö98/rev10

Mål

- Att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

Hur ska det göras:

- Sträva efter att ta tillvara barnens intressen och kunskap.
- Förändra lek och lärmiljön utifrån barnens intresse och behov.
- Barnen deltar vid beställning av t ex skapande material och leksaker.
- Önskemat som planeras in i matsedeln när barnen har födelsedag.
- Införa uppföljningssamtal utifrån ett samtalsunderlag.
- Barnen får välja sin aktivitet utifrån intresse och lust.
- Dialog med vårdnadshavare.
- Observationer och barnintervjuer.
- Samlingar där barnen är delaktiga.

Vad har vi gjort?

- Vi byggde upp en affär.
- Barnen har varit delaktiga i sin lek o lärmiljö vid inköp och möblering.
- Vi har skapat rum i rummet.
- Pedagogerna har försökt att vara mer tillåtande.
- Vi har byggt upp vår inomhusmiljö efter barnens intressen.

Hur ser vi det vi gjorde?

- Barnen väljer utefter intresse.
- De vet att de får ta det material som finns och använder det.
- De använder alla utrymmen som finns, känner sig trygga.
- De lekte mycket tillsammans i affären.
- Barnen har gjort turordningslistor själva så att det ska bli rättvist.

- Barnen har använt sig av timstocken, t ex vid sandbordet.

Hur går vi vidare?

- Trygghetsvandring
- Vi fortsätter vara lyhörda för barnens intressen och behov.
- Fortsätter med samlingen.





Projekt Pippi Långstrump HT15-VT16

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.

Utdrag från Lpfö98/rev10

Hur ska det göras:

- En bra introduktion på Förskolan Blåklinten.
- Att vara en mentalt närvarande pedagog, lyssna aktivt och bekräfta barnen.
- Föräldraråd
- Föräldramöte
- Kontinuerlig information om verksamhetens mål och styrdokument som nås av alla vårdnadshavare.
- Ge möjlighet för vårdnadshavare till delaktighet.
- Uppföljningssamtal, utvecklingssamtal och överlämningsamtal.
- Uppmuntra vårdnadshavare att vara med i den dagliga verksamheten.
- Inbjuda familjerna till Lucia och sommarfest.
- FA
- Uppföljningssamtal.



Projekt Pippi Långstrump HT15-VT16

Vad har vi gjort?

- Introducerat 4 nya barn.
- Föräldramöte/Arbetskväll med föräldrarna, jobbade med utemiljön.
- Föräldraråd
- Utvecklingssamtal/uppföljning, hämtning/lämning
- Hemsida
- Förskoleappen
- Luciafirande
- Drop in fika
- Pippidockan har varit hemma hos alla barnen. Föräldrarna har skrivit om besöket i en bok.

Hur går vi vidare?

- Fortsätta att ha ett gott samarbete med hemmet/vårdnadshavare