



Utvecklingsområde Språk HT 18-VT 19

Nulägesanalys

Vi har valt språk som ett utvecklingsområde, då språket är en viktig del i allt lärande. Det finns många fler uttrycksformer än det verbala språket såsom kroppsspråk, lek, bild, skapande, rörelse, sång, musik, dans och drama.

Vi har valt projekt Babblarna i yngreggruppen och Vännerna i Kungaskogen i äldregruppen.

Vi vill med projektet stimulera och utmana barnen till ett lustfyllt lärande. Vi kommer tillsammans med barnen utforska språk, kommunikation, lek, bild, skapande, rörelse, sång, musik, dans, drama, matematik, naturvetenskap och digitalisering.

Strävansmål från LPFÖ 98/ rev16

- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,



Verksamheten utvecklar barnens förmåga att:

- Lyssna på böcker
- Rimma och lära sig ramsor
- Sjunga, dansa, dramatisera, skapande i olika material.
- Leka och kommunicera tillsammans.
- Visa intresse för bilder och texter
- Använda digitala verktyg såsom QR-koder, appar och programmering.
- Bygga barnens ordförråd och ordförståelse.
- Utveckla Takk
- Använda språket genom att tala, lyssna, berätta, argumentera och ställa frågor.



Aktiviteter för att nå språkutveckling:

- Projekten Babblarna och vännerna i Kungaskogen
- Dela barngrupperna i mindre grupper med ansvarig pedagog
- Använda TAKK
- Använda oss av lärplattan för att utveckla språket och samarbete, kommunikation mellan barnen, då detta även ger barnen en utökad digital kompetens.
- Att pedagogerna i det vardagliga arbetet och i det planerade arbetet har ett medvetet förhållningssätt för att utveckla lärandet, ta tillvara på situationer som uppstår. Ställa vad, hur, varför frågor.
- Uppmuntra till att skriva, t ex sitt namn.
- Barnen är med och dokumenterar t ex sin teckning eller annat skapande och händelse som finns på FA, d.v.s. är med och skriver och berättar.
- Högläsning varje dag.
- Sång, dans, rörelse, dramatik och skapande
- Att låta varje barn prata utan att bli avbrutet, medvetna övningar som tränar turtagning.
- Pedagogerna tar del av Skolverkets artiklar och faktalitteratur om språkutveckling.
- APT-Förskoletidningen Språkutveckling



Kriterier för att nå målen

- Barnen väljer att läsa böcker som en aktivitet.
- Barnen väljer olika slags litteratur.
- Barnets intresse för det skrivna språket ökar
- Barnens lek har utvecklats genom projekten Babblarna och Vännerna i Kungaskogen.
- Lär sig lekkoder som leder till rollek från bredvidlek.
- Barnen vill dansa, sjunga, rimma och dramatisera.
- Barnen kan första bokstaven i sitt namn med tecken, TAKK.
- Pedagogerna använder TAKK
- Barnen utvecklar kunskapen om hur Blueboten fungerar.
- Genom Bluebot få förståelse för problemlösning, felsökning, prepositioner och begrepp
- Barnen kommunicerar med andra barn och vuxna.
- Barnen väljer skapande aktiviteter.
- Barnen kan återberätta
- Barnen kan de flesta prepositioner, på, under, bakom, framför, bredvid, efter, före och ev. fler.



Utvärdering hösten18:

- Barnen ber om att vi ska läsa för dem. Mer på övervåningen än nere.
- Bokbussen är populär. Barnen tittar och väljer aktivt vad dom vill låna.
- Barnens intresse för att skriva har ökat. De frågar ofta hur man skriver olika saker. Skriver med hjälp av magnetbokstäverna.
- Vännerna har inte riktigt blivit som tanken var. Arbetssättet fungerar inte riktigt för oss på nedervåningen. Babblarna är en del i barnens lek.
- De äldre på övervåningen och de yngre på nedervåningen leker mycket rollekar.
- Barnen vill gärna sjunga, dansa, rimma och dramatisera
- Nedervåningens barn kan sin bokstav med tecken.
- Yngregruppen använder TAKK i rutinsituationer och begrepp
- De äldre barnen har utvecklat hur man kan programmera Blueboten.
- Barnen har utvecklat förmågan att lösa problem, kunna prepositioner och begrepp.
- Barnen har utvecklat sin förmåga att kommunicera.
- Barnen på nedervåningen är gärna i målrummet för att skapa.
- Barnen på övervåningen erbjuds skapande.
- Barnen vill gärna återberätta och se bilder och film på FA om tidigare händelser. Övervåningens barn tycker om att se i boken som barnet tagit hem.
- Barnen har utvecklat sin förståelse för prepositioner.



Hur går vi vidare?

- Övervåningen vill ha nya lättare språkstimulerande appar som fångar barnen.
- Övervåningen ska göra ett kompendium med nya tecken till föräldrarna.
- Mer återberättande genom textflansor.
- Fortsätta med grupper både uppe och nere.
- Möjliggöra för samtal i alla situationer.
- Läsgrupper.
- Veckans ord-TAKK. Använda rutinsituationerna
- Ställa Vad, Hur, Varför frågor.
- Fortsätter att ge barnen möjligheter att utveckla sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.
- Läs litteratur text via Skolverket, Förskoletidningen mm