



den 31 augusti 2016

## Focusområden HT-15 VT-16

---

### Vad ska göras:

- Utveckla lek, lärmiljön på förskolegården.
- Utveckla lek, lärmiljön på avdelningarna.

### Hur ska vi göra:

- Observationer av barnens lek och behov, intervjuer av barnen.
- Diskutera artiklar och litteratur kring barns lek på APT och ped.möten
- I praktiken förändra och ommöblera.
- Vara lyhörda för barngruppens intresse och behov.
- Rutschkana med hus.
- Arbetskväll tillsammans med föräldrarna där ute och innemiljö förändras.
- Anskaffa balansbrädor i olika höjder.
- Fylla på sand i sandlådorna.
- Undersöka vad barnen och pedagogerna tänker kring altanerna för att de ska bli trevliga och utmanande lärmiljöer.
- Måla fotsteg, hage och siffror på altanen nere.
- Kabeltrumshästar
- Språkhörna inne.
- Helkroppsspeglar
- Ordbilder på föremål.
- TAKK planscher på väggarna.
- Undersöka vad barnen och pedagogerna tänker kring altanerna för att de ska bli trevliga och utmanande lekmiljöer.
- Tydlig lek o lärmiljöer.



den 31 augusti 2016

### Vad har vi gjort:

- Vi har varit lyhörda och utifrån barnintervjuer och barn observationer tagit tillvara barnens intresse och behov. Barnen har varit delaktiga i förändringen av inne och utemiljön.
- Rutschkana, kabeltrummhästen, speglarna TAKK-planschererna är på plats, sand är påfyllt, påbörjat lärmiljöer på nedre altanen.
- På APT har vi diskuterat artiklar.
- Arbetskväll med föräldrarna.
- Vi har skapat tydliga lek och lärmiljöer.
- Vi har gjort en språkhörna.

### Hur ser vi det vi gjort:

- Genom att läsa pedagogiska artiklar, litteratur och film från SPSM och skolverket har vi fått goda diskussioner och utvecklande diskussioner i hela arbetsgruppen tillsammans.
- Rutschkana och kabeltrummhästen är uppsatt på gården. Barnen har åkt kana och lekt med hästen. Rutschkanan har stimulerat motorik, turtagning och naturvetenskap.
- Barn och pedagoger använder sig av TAKK-planschererna.
- Under arbetskvällen tillsammans med föräldrarna fyllde vi på sand i sandlådorna, målade båten sydde arbetskvällen. Det skapade en bra gemenskap.
- Språkhörnan användes under HT-15 och utvecklades sen till en pärlhörna.
- Barngruppen har delat upp sig i mindre grupper efter intresse i vår tydliga lek och lärmiljöer.



den 31 augusti 2016

### Hur går vi vidare?

- Sätta upp balansbrädor på gården.
- Vi fortsätter att se över vår utemiljö, vi kontrollerar säkerheten på gården. Större investering?
- Fortsätter med artiklar kring lärmiljöer på våra APT träffar.
- Sätta upp ordbilder på föremål i hela huset.
- Tillgänglig utbildning SPSM



den 31 augusti 2016

## Tillgänglig utbildning för alla

### Vad ska göras:

- Utveckla personalens kompetens i TAKK.
- Minska antal barn i grupperna.

### Hur ska vi göra

- Stimulera varandra att använda TAKK
- Söka anslag för att minska barnantalet i yngregruppen hos Skolverket
- Handledning för pedagoger
- Pedagogerna ska stimulera varandra till att använda TAKK mer i kommunikationen med barnen och varandra.
- Undersöka möjligheten till kurs i TAKK som höjer kompetensen hos ev. två nyckelpersoner.

### Vad har vi gjort:

- Vi har sökt egen kunskap med hjälp av TSP-appen, ordbildskort och i utbildningsappen.
- Sökt anslag från Skolverket.
- Haft handledning från SPO.

### Hur går vi vidare?

- Under hösten 16 kommer vi att få en grundläggande utbildning i Karlstadmodellen, 4x2 timmar av SPO.
- Utveckla personalens kompetens i TAKK.
- Fortsätta att stimulera varandra i TAKK.
- Handledning av SPO.



den 31 augusti 2016

## Synliggöra barns lärprocesser

### Vad ska göras:

- Förtydliga hur barn lär sig och vilka strategier barn använder sig av.

### Hur ska vi göra:

- FA
- Pedagogiska samtal
- Barnintervjuer
- Diskutera och samtala om det vi ser i den dagliga verksamheten vad och hur barn lär och leker.

### Vad har vi gjort?

- FA har vi haft som dokumentationsverktyg.
- Pedagogiska samtal i vardagen och på möten.
- Fotodokumentation uppsatt i barnhöjd på en vägg har skapat samtal och reflektioner tillsammans med/mellan barnen.

### Hur går vi vidare?

- Fortsätta med FA.
- Utveckla och fördjupa pedagogiska samtal.
- Fotodokumentation med reflektioner på vägg i barnhöjd.



den 31 augusti 2016

## Värdegrunden

### Vad ska göras:

- Främja alla människors lika värde och främja vänskap och empati.

### Hur ska det göras:

- Pippi Långstrumps -projekt som grund för vårt värdegrundsarbete.
- Använda arbetssätt som tydliggör empati och vänskap.
- Pippis kompisregler.
- Förtydliga för barnen vad en bra kompis är.
- Att vi alla är olika men har lika värde

### Vad har vi gjort?

- Vi har i vardagliga situationer och i lek pratat och förtydligat, vänskap och hjälpsamhet.
- Varit goda förebilder.
- Pippis kompisregler.
- Gyllene regeln.
- Försökt att påvisa att olikheter är bra.

### Hur går vi vidare?

- Fortsätter med värdegrundsarbetet.